



POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST ZA LETO 2010/2011

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



Kazalo

1. MATERIALNI POGOJI ŠOLE.....	
2. KADROVSKA ZASEDBA.....	
3. RAZREDI.....	
4. REALIZACIJA UČNEGA PROGRAMA.....	
4.1. SODELOVANJE S STARŠI.....	
5. KOMISIJA ZA KAKOVOST.....	
5.1. IZVAJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI NA ŠOLI.....	
6. SAMOEVALVACIJA.....	
6.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PODROČJA.....	
6.1.1. ŠOLSKA PREHRANA IN UREJENOST JEDILNICE.....	
6.1.2. IZBOLJŠAVE NA PODROČJU INFORMIRANJA UČENCEV.....	
6.1.3. IZBOLJŠAVA POGOJEV PRAKTIČNEGA DELA.....	
6.1.4. UREDITEV PRIROČNE UČILNICE ZA VETERINO V ŠOLSKEM HLEVV.....	
6.1.5. UREDITEV PREVOZA DIJAKOV NA POSESTVNO SVEČINA.....	
6.1.6. RAZŠIRITEV RAČUNALNIŠKE UČILNICE.....	
6.1.7. UČNI PRIPOMOČKI UČITELJEV.....	
6.2. IZBIRA SKUPNEGA KAZALNIKA.....	
6.2.1. CILJ IZBIRE KAZALNIKA.....	
6.2.2. PRIPRAVA PODATKOV ZA ŠOLSKO LETO 2010/2011.....	
6.2.3. NAČRT IN IZVEDBA ZASTAVLJENIH CILJEV.....	
6.2.4. REZULTATI ANALIZE PODATKOV.....	
7. SAMOEVALVACIJA IZREDNEGA IZOBRAŽEVANJA	
7.1 OBLIKOVANJE IN ANALIZA VPRAŠALNIKOV ZA UDELEŽENCE IZREDNEGA IZOBRAŽEVANJA VPISANI 2010/11	
7.2 OBLIKOVANJE IN ANALIZA VPRAŠALNIKOV ZA OSTALE UDELEŽENCE IZREDNEGA IZOBRAŽEVANJA	



1. MATERIALNI POGOJI ŠOLE

Teoretični pouk je potekal v učilnicah objekta Vrbanska cesta 30, ki je bil v denacionalizacijskem postopku vrnjen denacionalizacijskemu upravičencu in je šola najemnik.

Praktični pouk za posamezna področja je potekal v večjem delu na šolskem posestvu, ki obsega površine pod Kalvarijo, na Mestnem vrhu, v Rošpohu in v Svečini. Živinorejska praksa, se je razen na posestvu v Svečini, izvaja še na posestvu Fakultete za kmetijstvo Mariboru na Pohorskem dvoru, v hlevih Agrokombinata Maribor na »Ogrizkovem« ter drugih manjših kmetijah, glede na predpisane učne vsebine. Praksa veterinarskega tehnika se je izvajala v primernih institucijah (farme, veterinarske ambulante in bolnice...), v skladu s soglasji, ki smo jih prejeli ob uvedbi programa oziroma izdelavi ustrezne študije (elaborata). Del praktičnega pouka naravovarstvenega tehnika se je izvajal na različnih poligonih zunaj šolskega posestva. Športna vzgoja se je izvajala v dvorani SKALINE d.o.o. na Vrbanski cesti 30 (neposredno ob šolskem objektu).

V okviru razpoložljivih finančnih sredstev je potekal stalni proces posodabljanja šolske opreme in obnove šolskega posestva.

Šola ima svojo knjižnično izposajo. Knjižnica je odprta v času, ki ga dogovorita ravnatelj in knjižničarka. Čas, ko je knjižnica odprta, mora biti naveden na vratih vhoda v knjižnico.

2. KADROVSKA ZASEDBA

V šolskem letu 2010/2011 je bilo na šoli v delovnem razmerju naslednje število delavcev:

• Ravnatelj šole	1
• Svetovalna delavka	1
• Učitelji teoretičnega in praktičnega pouka	32
• Vodja posestva	1
• Laborant	1 (delež del. časa 0,50)
• Tajništvo, računovodstvo	2
• Hišnik	1
• Snažilke	2
• Ostali delavci (posestvo, avto-šola)	7
• Pripravniki	2
• Porodniški dopust	2
• Na čakanju na delo doma	4

Preko javnih del smo zaposlili 4 delavce v programu *Urejanje šolskega posestva* (trije v Mariboru, eden v Svečini), eno delavko v programu *Učna pomoč dijakom*, eno delavko v programu *Pomoč v knjižnici*, dva delavca v programu *Informator* in eno delavko v programu *Varstvo okolja*.

Pet delavcev šole je dopolnjevalo svojo učno obvezo na drugih šolah. Na naši šoli je dopolnjevala svojo delovno obvezo ena delavka.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



3. RAZREDI

V šolskem letu 2010/2011 smo imeli na šoli 14 oddelkov, v katerih se je izobraževalo 380 dijakov in dijakinj, za programe srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno tehničnega izobraževanja.

V programu rednega izobraževanja za poklic kmetijsko-podjetniškega tehnika je bilo vključenih 72 dijakov, za poklic hortikulturnega tehnika 10 dijakov, za poklic veterinarski tehnik 202 dijakov, za poklic mehanika kmetijskih in delovnih strojev 41 dijakov, za poklic naravovarstvenega tehnika 40 dijakov in za poklic cvetličar 15 dijakov.

4. REALIZACIJA UČNEGA PROGRAMA

Pouk je potekal v skladu z letnim delovnim načrtom in šolskim koledarjem. Do konca šolskega leta smo realizirali vse vsebine, ki so bile predvidene v letnem delovnem načrtu. Realizirane so bile tudi vsebine po programu interesnih dejavnosti. Vsebine interesnih dejavnosti so bile realizirane v skladu s potrjenim delovnim načrtom. Izvedeni so bili vsi izpitni roki. Ob koncu pouka so dijaki opravljali poklicno maturo in zaključni izpit.

Dijaki so sodelovali na različnih regijskih, občinskih in državnih tekmovanjih.

4.1. Sodelovanje s starši

Šola je sodelovala s starši preko sveta staršev, razrednikov in učiteljev, ravnatelja in strokovne delavke. Starši so predlagali pobude predvsem v povezavi z dopolnilnim poukom, ki smo ga na šoli organizirali pri predmetih, kjer so dijaki želeli.

5. IZVAJANJE IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI NA ŠOLI

Na Biotehniški šoli Maribor se zavedamo, da je kakovost v izobraževanju zelo pomembna. Le kakovostno delo in stalne izboljšave, ki jih bomo uvedli na podlagi samoevalvacije nas bodo pripeljale do tega, da bomo še boljši, učinkovitejši, da bodo zadovoljni dijaki, odrasli udeleženci in zaposleni, pa tudi delodajalci, ki naše absolvente zaposlujejo. Usmerjeni smo v izboljševanje na vseh področjih našega dela.

K sistematični skrbi za kakovost nas zavezuje tudi Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju Ur. L. RS, št. 79/06.

V šolskem letu 2010/2011 je aktivnosti na področju kakovosti vodila tričlanska komisija za kakovost v okviru zavoda:

Peter Jamšek, Polona Vesenjāk in Vesna Pirnat. Redno je sodelovala tudi nosilka projekta na šoli Kristina Šket.

6 SAMOEVALVACIJA

6.1. PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PODROČJA

V okviru projekta Biotehniška področja, šole za življenje in razvoj, smo na BTŠ Maribor sodelovali tudi v podprojektu Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



Vse načrtane cilje, ki smo si jih postavili ob pričetku dela uspešno uresničujemo in sodelujemo pri doseganju novih ciljev in izboljšav na šoli. Tako časovno, kot vsebinsko uspešno sledimo vsem kazalnikom v okviru projekta, « Biotehniška področja, za življenje in razvoj». V letošnjem šolskem letu, smo v okviru projekta posebno pozornost namenili akcijskemu načrtu izboljšav in evalvaciji akcijskega načrta.

V začetku šolskega leta je komisija za kakovost na šoli pripravila samoevalvacijsko poročilo za preteklo šolsko leto, ga dala v potrditev na svet šole in objavila na spletnih straneh šole. Samoevalvacijsko poročilo smo predstavili svojim zaposlenim in ostalim, ki so vključeni v ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti.

Na podlagi rezultatov samoevalvacije smo pripravili **akcijski načrt izboljšav**, ki smo ga evalvirali ob koncu šolskega leta. Cilje akcijskega načrta, smo pripravljali skupaj z ravnateljem, strokovnimi aktivimi in posamezniki na šoli. Cilji so bili narejeni v skladu z letnim delovnim načrtom šole. Z izbiro ciljev smo želeli izboljšati pogoje, ki jih imajo učenci na naši šoli, tako, da bi bila kakovost izobraževanja in počutje, tako učencev, kot učiteljev na višji ravni.

Akcijski načrt izboljšav zajema naslednje prioritete:

- Šolska prehrana in urejenost jedilnice
- Izboljšave na področju informiranja učencev
- Izboljšava pogojev praktičnega dela pouka
- Ureditev priročne učilnice za veterino v šolskem hlevu
- Ureditev prevoza dijakov na posestvo v Svečini
- Razširitev računalniške učilnice
- Učni pripomočki učiteljev

6.1.1. Šolska prehrana in urejenost jedilnice

Glede na rezultate ankete, svetovanja in podpore dijakom smo pristopili, k izboljšavam obstoječega stanja. Ker so rezultati ankete pokazali, da učenci niso bili povsem zadovoljni z prehrano oziroma urejenostjo jedilnice, smo se povezali z dijaško skupnostjo, ki se je strinjala, da je težko ustreči vsakemu posamezniku glede prehrane, vendar bo njihov vpliv na sestavo jedilnika dobrodošel. Z razredniki smo se dogovorili, da bodo na razrednih urah obravnavali problematiko zdrave prehrane. V letošnjem šolskem letu, smo tudi zamenjali ponudnika prehrane, ki je ustrezal razpisnim pogojem. V jedilnici je uvedeno dežurstvo dveh profesorjev v času malice. Učenci imajo malico raztegnjeno na čas dveh šolskih ur tako, da ni pretirane gneče. Učenci sami pospravljajo pladnje in ločujejo odpadke.

6.1.2. Izboljšave na področju informiranja učencev

Izboljšava v smislu boljše informiranosti dijakov, je uvedba informacijske table v šolski avli. Posebej pa se trudimo, da so na informacijski tabli in spletni strani šole pravočasno objavljene rubrike o urniku, suplencah, športnih dnevih, ekskurzijah, aktualnih dogodkih ipd. Ugotovili smo, da je spletna stran zaradi tega bolje obiskana. Tako lahko učenci kadar koli pridejo do potrebnih informacij in jim ni potrebno iskati razrednika, na katerega se sicer najpogosteje obračajo, kadar gre za šolske zadeve.

6.1.3. Izboljšava pogojev praktičnega dela pouka

Izboljšave pogojev za praktični pouk se kažejo v ureditvi nove garderobe in umivalnice za učence, ki delajo na šolskem posestvu, ali pa imajo vaje. Garderoba je v prostorih stavbe na posestvu in je dostopnejša dijakom. Dijaki pa ne prinašajo blata v šolske prostore, kar se je prej dogajalo predvsem ob slabem vremenu.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



6.1.4. Ureditev priročne učilnice za veterino v šolskem hlevu

Za program veterine se je v šolskem hlevu v Svečini uredila nova priročna učilnica in garderoba. S tem so dijaki in profesorji veterine dobili bistveno boljše pogoje za delo.

6.1.5. Ureditev prevoza dijakov na posestvo v Svečini

Urejen je tudi prevoz dijakov v hlev, saj je šola, kupila kombi, tako, da imamo, zdaj dva kombija za prevoz dijakov.

6.1.6. Razširitev računalniške učilnice

V lanskem šolskem letu smo razširili računalniško učilnico z dodatno učilnico in tako povečali število računalnikov za dijake, kar je bilo vsekakor nujno glede na povečan vpis in število dijakov na šoli.

6.1.7. Učni pripomočki učiteljev

Kot pomemben učni pripomoček vsakega zaposlenega učitelja na šoli je tudi prenosni računalnik, ki smo ga dobili v uporabo, kar je posebej pomembno za vpisovanje v E- dnevnik, ki se uvaja v letošnjem šolskem letu.

6.2. IZBIRA SKUPNEGA KAZALNIKA

V okviru delovnega srečanja šol, ki so vključene v projekt,« Biotehniška področja, za življenje in razvoj«, podprojekt Kakovost, ki ga vodi BIC Ljubljana, smo sodelovali pri pripravi in dopolnitvah predloga za pripravo skupnega kazalnika, ki ima naslov »Uspešnost dijakov na zaključnem izpitu in poklicni maturi v šolskih letih 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009 in 2009/2010« in zajema analizo podatkov.

6.2.1. Cilj izbire kazalnika:

Z opravljeno analizo podatkov bomo lahko zaznali trend uspešnosti naših dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu.

6.2.2. Priprava podatkov za šolsko leto 2010/2011

Glede na to, da je bilo šolam prepuščeno, ali izbrati tudi šolsko leto 2010/2011, smo se odločili, da ga vključimo v analizo.

Nismo pa se odločili za primerjavo uspeha na poklicni maturi z številom manjkajočih ur dijakov.

6.2.3. Načrt in izvedba zastavljenih ciljev

Člani skupine za kakovost, smo izdelali načrt dela za pridobitev podatkov o poklicni maturi in zaključnem izpitu. Povezali smo se z tajnico poklicne mature na šoli prof. Romano Šuman, ki nam je pomagala pri pridobitvi podatkov. Podatke smo vnesli v tabele in opravili primerjavo rezultatov.

6.2.4. Rezultati analize podatkov

Tabela 1: Dijaki, ki so uspešno opravili izobraževanje v danem šolskem letu.

Šol. leto	Št. vseh dijakov v zaključnem letniku (SPI + SSI + PTI)	Št. dijakov, ki so uspešno opravili izobraževanje	Delež (%)
2006/07	102	85	83,3
2007/08	101	75	74,3
2008/09	100	85	85,0

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



2009/10	83	56	67,5
2010/11	92	70	76,1

Iz te tabele je razvidno, da se število dijakov v zaključnih letnikih znižuje, kar je v korelaciji z manjšim številom vpisanih dijakov v obravnavanih letih.

Število dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje se giblje med 56 in 85, kar je med 67,5 in 85,0 % glede na število vseh dijakov v določenem letu.

Najslabši rezultat je v zadnjem šolskem letu, ko je šolanje zaključila prva generacija dijakov po prenovljenih programih.

- *Koliko dijakov opravi PM ali ZI v prvem opravljanju?*

Tabela 2: Uspešnost na PM

Šol. leto	Izpitni rok	Št. vseh prijavljenih dijakov, ki 1. pristopijo k PM	Št. uspešnih	Delež (%)
2006/07	spomladanski	51	44	86,3
	spomladanski + jesenski	58	54	93,1
2007/08	spomladanski	51	42	82,4
	spomladanski + jesenski	60	55	91,7
2008/09	spomladanski	59	54	91,5
	spomladanski + jesenski	70	65	92,9
2009/10	spomladanski	44	37	84,1
	spomladanski + jesenski	59	49	83,1
2010/11	spomladanski	51	47	92,2
	spomladanski + jesenski	56	52	92,9

Iz zgornje tabele je razvidno, da je delež dijakov, ki so v spomladanskem roku uspešno opravili poklicno maturo od 82,4 do 92,2 %, glede na število vseh prijavljenih dijakov na ta rok. Delež uspešnih dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku se giblje med 83,1 in 93,1 %. Ugotovimo lahko, da trend uspešnosti pri prvem opravljanju PM iz leta v leto niha. Oba roka sta še najbolj uravnotežena v preteklem šolskem letu.

Tabela 3: Uspešnost na ZI

Šol. leto	Izpitni rok	Št. vseh prijavljenih dijakov, ki 1. pristopijo k ZI	Št. uspešnih	Delež (%)
2006/07	spomladanski	31	31	100
	spomladanski + jesenski	31	31	100
2007/08	spomladanski	20	20	100
	spomladanski + jesenski	20	20	100
2008/09	spomladanski	20	20	100
	spomladanski + jesenski	20	20	100
2009/10	spomladanski	7	7	100
	spomladanski + jesenski	7	7	100
2010/11	spomladanski	15	15	100
	spomladanski + jesenski	18	18	100

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



Iz tabele je razvidno, da so v šolskih letih 2006 do 2010 bili dijaki 100% uspešni že na spomladanskem roku, zadnje šolsko leto pa je bil potreben še jesenski rok.

- *Splošni učni uspeh v 3. in 4. letniku (povprečje) in uspeh na PM (v točkah) oz. ZI (ocene).*

Tabela 4: Učni uspeh in poklicna matura

Šol. leto	Izpitni rok	Povprečni splošni učni uspeh v zadnjih dveh letih	Povprečni učni uspeh na PM
2006/07	spomladanski	3,1	13,7
	spomladanski + jesenski	3,0	13,0
2007/08	spomladanski	3,6	14,6
	spomladanski + jesenski	3,6	13,7
2008/09	spomladanski	3,7	14,4
	spomladanski + jesenski	3,6	13,8
2009/10	spomladanski	3,8	14,3
	spomladanski + jesenski	3,6	14,0
2010/11	spomladanski	3,7	14,4
	spomladanski + jesenski	3,6	14,2

Iz tabele je razvidno, da je povprečni šolski učni uspeh v zadnjih dveh letih pri dijakih 4 letnih programov, ki so v spomladanskem roku opravljali poklicno matura 3,1 – 3,8. Povprečni učni uspeh na maturi je 13,7 - 14,6. Opazen je trend dviga splošnega učnega uspeha zadnjih dveh let in na PM.

Enak trend lahko opazimo tudi na jesenskem roku, le za nekaj desetink nižji. K PM v jesenskem roku pristopijo dijaki, ki so imeli še neopravljene obveznosti iz zadnjega letnika ali pa so bili neuspešni pri enem od predmetov PM.

Tabela 5: Učni uspeh in zaključni izpit

Šol. leto	Izpitni rok	Povprečni splošni učni uspeh v zadnjem letniku	Povprečni učni uspeh na ZI
2006/07	spomladanski	2,8	3,0
	spomladanski + jesenski	2,8	3,0
2007/08	spomladanski	3,3	3,3
	spomladanski + jesenski	3,3	3,3
2008/09	spomladanski	3,3	3,2
	spomladanski + jesenski	3,3	3,2
2009/10	spomladanski	3,4	3,7
	spomladanski + jesenski	3,4	3,7
2010/11	spomladanski	3,5	4,1
	spomladanski + jesenski	3,3	3,8

Iz tabele vidimo trend izboljšave povprečnega šolskega učnega uspeha v zadnjem letniku pri dijakih 3 letnih programov, ki so v spomladanskem roku opravljali zaključni izpit (2,8 – 3,5). Enako je pri povprečnem učnem uspehu na zaključnem izpitu (3,0 – 4,1).

Enak trend je tudi v jesenskem roku preteklega šolskega leta, le za nekaj desetink nižji.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



- Povprečni uspeh pri SLO v 3. in 4. letniku ter ocena na PM.

Tabela 6: Slovenski jezik in poklicna matura

Šol. leto	Izpitni rok	Povprečni uspeh pri SLO v zadnjih dveh letih	Uspeh na PM pri SLO	Št. kandidatov
2006/07	spomladanski	2,8	3,1	51
	spomladanski + jesenski	2,7	3,0	58
2007/08	spomladanski	2,9	3,6	51
	spomladanski + jesenski	2,8	3,5	59
2008/09	spomladanski	3,1	3,5	59
	spomladanski + jesenski	3,0	3,4	70
2009/10	spomladanski	3,3	3,2	44
	spomladanski + jesenski	3,2	3,3	59
2010/11	spomladanski	3,1	4,0	51
	spomladanski + jesenski	3,0	3,8	56

Iz tabele je razvidno, da je povprečni učni uspeh pri slovenskem jeziku v zadnjih dveh letnikih praviloma nižji kot je na PM, 2,8 – 3,3 in 3,1 – 4,0 na PM, spomladanski rok.

Istočasno je opazen trend izboljšave povprečnih ocen pri SLO v zadnjih dveh letnikih in na PM.

Enako velja tudi za jesenski rok, z nekaj desetink nižjimi rezultati.

Tabela 7: Slovenski jezik in zaključni izpit

Šol. leto	Izpitni rok	Povprečni uspeh pri SLO v zadnjem letniku	Uspeh na ZI pri SLO	Št. kandidatov
2006/07	spomladanski	2,4	2,7	31
	spomladanski + jesenski	2,4	2,7	31
2007/08	spomladanski	2,5	2,7	20
	spomladanski + jesenski	2,5	2,7	20
2008/09	spomladanski	2,7	3,3	20
	spomladanski + jesenski	2,7	3,3	20
2009/10	spomladanski	3,4	3,6	7
	spomladanski + jesenski	3,4	3,6	7
2010/11	spomladanski	2,6	3,5	15
	spomladanski + jesenski	2,6	3,2	18

Tudi pri 3 letnih programih je povprečni učni uspeh zadnjega letnika praviloma nižji kot na ZI. Razlika ni velika, le nekaj desetink.

Glede na posamezno šolsko leto je opazno nihanje povprečja ocen zadnjega letnika, pri ocenah na ZI pa trend višanja, razen preteklo šolsko leto.



7 SAMOEVALVACIJA IZREDNEGA IZOBRAŽEVANJA

Glede na rezultate anketiranja udeležencev izrednega izobraževanja v šolskem letu 2009/10, kjer je več kot polovica udeležencev predlagala večje število ur izvajanja konzultacijskih predavanj, smo za šolsko leto 2010/11 povečali delež ur na minimalno 10% ur od predpisanih v programu za dijake. Ure vaj in praktičnega dela v okviru modulov so bile planirane dodatno.

Zakonodaja za individualni organizacijski model, ki ga izvajamo zaradi manjšega števila udeležencev v skupinah, predpisuje minimalno pet (5) ur konzultacij za posamezno programsko enoto, ki se lahko izvajajo individualno ali skupinsko.

7.1 OBLIKOVANJE IN ANALIZA VPRAŠALNIKOV ZA UDELEŽENCE IZREDNEGA IZOBRAŽEVANJA VPISANI 2010/11

Za šolsko leto 2010/11 smo se odločili ponovno evalvirati področje organizacije in kakovosti izvajanja izrednega izobraževanja, kot v šolskem letu 2009/10:

- splošno organizacijo izrednega izobraževanja,
- organizacijo konzultacijskih predavanj, glede na število izvedenih ur in terminov izvajanj
- ter kakovost izvajanja konzultacijskih predavanj.

Anketo so izpolnjevali udeleženci, ki so se na novo vpisali v šolskem letu 2010/11.

82% anketiranih udeležencev je zadovoljnih z obstoječo obliko organiziranega izrednega izobraževanja, glede števila izvedenih ur in terminov izvajanj ter kakovostjo izvajanja pa je zadovoljnih 73% anketiranih udeležencev.

7.2 OBLIKOVANJE IN ANALIZA VPRAŠALNIKOV ZA OSTALE UDELEŽENCE IZREDNEGA IZOBRAŽEVANJA

Z vsemi ostalimi udeleženci izrednega izobraževanja smo želeli ugotoviti zadovoljstvo udeležencev glede:

- števila gradiv v e-obliki objavljenih na spletni strani šole,
- uporabnosti gradiv v e-obliki in
- kakovosti objavljenih gradiv.

Večina vprašanih je bila zadovoljna s številom, uporabnostjo in kakovostjo objavljenih gradiv v e-obliki.

Posamezniki so pripomnili, da je neprimerno, da morajo posebej plačati kopije za vsa ostala gradiva, ki jih pripravljajo učitelji, čeprav je bilo tako zapisano v pogodbi .

To opombo smo v šolskem letu 2010/11 upoštevali in ceno kopiranja vključili v šolnino.

Poročilo pripravili: Vesna PIRNAT, Peter JAMŠEK in Kristina ŠKET

Maribor, september 2011

Ravnatelj šole
Anton KRAJNC, univ. dipl. ing.

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.



Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007 – 2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja, prednostna usmeritev izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.